

## Проект в подготовительной к школе группе «Этот загадочный снег».



Подготовила и провела: Теплякова Л.В.,  
воспитатель МДОУ «Детский сад №5»  
г.Ясногорска Тульской области

### **Паспорт проекта:**

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский, творческий.

**По времени проведения:** краткосрочный.

**Сроки проведения проекта:** с 18 января по 15 февраля 2021 г.

**Участники проекта:** дети подготовительной к школе группы, воспитатели группы, родители воспитанников.

### **Актуальность:**

Зима – любимое время года большинства детей в нашей группе. А снег – наиболее яркий признак зимы. Дети часто задают вопрос, а что такое снег, откуда он берётся, почему он белый, холодный, почему в тепле он тает. Нам взрослым и самим интересно стало от этих

вопросов детей, мы захотели поподробнее узнать про этот загадочный снег.

Наша исследовательская работа посвящена изучению свойств снега и льда. Мы решили узнать больше о снеге и его свойствах, провести опытно-экспериментальную работу со снегом и льдом.

**Цель** исследования: выяснить, что такое снег, что такое лёд, изучить их свойства.

**Гипотеза:** снег играет важную роль в жизни природы и человека.

**Задачи исследования:**

1. Изучить внешний вид и свойства снега, льда.
2. Изучить чистоту снега.
3. Выяснить, какую пользу приносит снег окружающей среде.
4. Учить проводить опыты, по результатам делать выводы.

**Ожидаемый результат:** Изучить свойства снега.

**Методы исследования:**

1. Изучение литературы по данной теме.
2. Метод наблюдения.
3. Проведение опытов.
4. Беседа.

**Работа с родителями:**

- Проведение в домашних условиях простейших опытов со снегом и льдом.
- Наблюдение во время прогулок за зимними явлениями погоды, за снегом.
- Консультации для родителей: «Чем можно заняться с ребёнком на прогулке зимой», «Осторожно, сосульки!», «Как одевать ребёнка зимой», «Снег может быть опасным».
- Оформление фотовыставки «Не боимся мы мороза».

**Предполагаемый результат:**

- Расширение представления о снеге.
- Расширение словарного запаса.

- Развитие у детей интереса к исследовательской деятельности, творческих способностей, познавательной активности.

- Активное участие воспитанников в проведении опытов и исследований.

Развитие умения ставить конкретную задачу, находить ее решение и делать соответствующий вывод.

### План реализации проекта.

#### Этапы проекта:

**1 этап - подготовительный:** поставлена цель и задачи, определены методы работы, предварительная работа с детьми и их родителями, воспитателями, выбор материалов и оборудования.

**2 этап - основной:** поиск ответов на поставленные вопросы (проведение различных мероприятий согласно перспективному планированию).

Разделы программы	Организация совместной деятельности с детьми	Совершенствование предметно-развивающей среды
Познавательное развитие	<p>1. Наблюдение за состоянием погоды.</p> <p>2. Наблюдение за снегом (сыпучий, мягкий, липкий).</p> <p>3. Опыты со снегом и льдом.</p> <p>4. Наблюдение за явлениями природы, типичными для зимы (иней, снег, гололед, метель).</p> <p><b>«Беседа о зимних явлениях природы».</b></p> <p><b>Цель:</b> исследовать, что такое снег, узнать новые свойства снега.</p> <p><b>Проведение опытов со снегом:</b> «Откуда взялся лёд», «Определение чистоты снега», «Сравнение снега и льда», «Наблюдения за сосульками»;</p>	<p>Энциклопедия.</p> <p>Сосуды для снега и льда для опытов.</p>

	<p>«Почему снег белый?»;  «Снег хрустит»;  «Лепится-не лепится»» «Снежинки, какие они?»;  «Снега много - воды мало».</p> <p>Иллюстрации с изображением времён года.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Уборка снега на участке.</p> <p><b>Безопасность</b></p> <p>Беседа на тему: «Если хочешь быть здоров...»,</p> <p>«Снег может быть опасным» (нельзя подходить к домам, на крышах которых висят большие снеговые козырьки; нельзя брать снег в рот, т. к. может заболеть горло).</p>	<p>Лопатки для детей, обучающие карточки по теме личной безопасности</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картин с изображением зимних пейзажей.</li> <li>• Составление описательных рассказов по картинам о зиме.</li> <li>• Загадки о зиме.</li> <li>• Заучивание стихотворений о зиме, снежинках.</li> <li>• Использование пословиц, поговорок о зиме, объяснение их смысла.</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы:</b>  <u>произведения фольклора:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как на тоненький ледок...», «Полно, беленький снежочек...»,</li> <li>• Поэзия: «Вот, север, тучи нагоняя...»; К. Бальмонт «Снежинка»; А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»</li> <li>• В. Бианки «Книга зимы», «Кто, чем пишет? Кто как читает?»;</li> </ul> <p>Г. Скребицкий «Зима»;</p>	

	<p>Л. Воронкова «Снег идет»,  В. Одоевский «Мороз Иванович».  Е. Благинина «Снег»,  А. Дэви «Зима», «Снежинка»,  Т. Новицкая «Белый снег пушистый»,  А. Мельников «Художник картину всю ночь рисовал»,  М. Лесна-Раунио «Мы снежинки, мы пушинки»;  О. Высотская «На санках»,  В. Берестов «Гололедица»,  М. Познанская «Снег идет»,  Д. Чуяко «Сосульки»,  Н. Мигунова «Снежинки»,  А. Барто «Снег сегодня белый-белый...»;  сказки: «Зимовье зверей»,  «Рукавичка», «Лиса и волк»;  «Снегурочка», «Морозко»</p> <p>Драматизация сказки «Заячья избушка»;</p> <p>Рассматривание картины с изображением зимних пейзажей.</p> <p>Стихотворения о зиме, снежинках.</p> <p>Книги о зиме. Просмотр мультфильма «Снежная королева»</p>	
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Танец «Снежинки»;  Слушание песни «Метелица»  Рисование: «Деревья в снегу», «Снежинки».  Постройки из снега «Горка», «Тоннель», «Бычок»  Лепка «Снежинка», «Лыжники», «Рябина в снегу».  Вырезывание снежинок из бумаги.  Музыка: П. И. Чайковского "Зима" (из цикла "Времени года"), А. Вивальди "Времена года" ("Зима"), В. Бодренков "Зима в лесу".  Рисование на снегу.</p>	<p>Пластелин.  Пластиковые бутылки.  Краски.  Ячейки от коробок с конфетами.  Белая и цветная бумага.</p>

<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Подвижные игры «Мороз - красный нос»,</p> <p>«Снежинки и ветер», «Снежки».</p> <p>Игровые упражнения «Снежинки кружатся», «Поймай снежинку»,</p> <p>«По снежному лабиринту».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Снежинки летят».</p> <p>Ходьба по снежному валу. Игра в снежки. Катание на санках.</p>	<p>Снежинки на нитках.</p>
<p><b>Итоговое мероприятие</b></p>	<p>Оформление фотовыставки «Мы мороза не боимся»</p> <p>Спортивный праздник «Снежная карусель».</p>	<p>Фотографии детей на участке зимой.</p>

**3 этап заключительный:** обобщение результатов работы, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов.

**Заключение:**

Снег – образуется из мелких кристалликов льда (снежинок).

Снег, как и вода испаряется. Когда испарившегося снега и льда наберётся много, выпадает снег.

Снег белого цвета, непрозрачный, холодный, в теплую погоду хорошо лепится, в тепле быстро тает.

Иней – это пар, который замерз на стекле, железе, ветках деревьев и других предметах.

Снег – накопитель загрязняющих веществ, поэтому снег есть нельзя никакой.

Снег защищает растения и животных от мороза.

**Отличительным свойства снега:** белый, мягкий, пушистый, непрозрачный, может быть рыхлым, липким.

**Отличительные свойства льда:** бесцветный, прозрачный, хрупкий.

## Что общего между снегом и льдом?

В тепле снег и лёд тают, образуется вода.

### Итоги реализации проекта:

В ходе работы над проектом я познакомила детей с уникальными свойствами этих природных явлений, показала их свойства и различия, а также сумела доказать, что снег и лёд имеют огромное значение в жизни живой природы и человека.

Я считаю, что проводя своё исследование по сравнению физических свойств снега и льда, мною были выполнены все поставленные цели и задачи, а именно на практике были рассмотрены их сходства и различия.

## ФОТООТЧЁТ о реализации проекта:

### Рассматривание и составление описательных рассказов по картинам о зиме.



## Дыхательная гимнастика «Снежинки летят»



## «Снежная карусель»



## Загадывание и разгадывание загадок о зиме



## Катаемся с горки



## Беседа на тему: «Зимние виды спорта»



## Вырезывание снежинок из бумаги



## Книги о зиме.



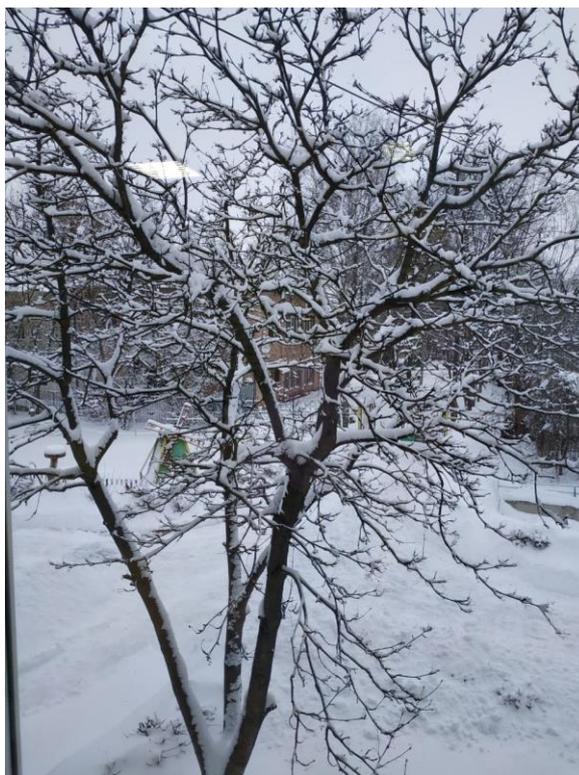
## Просмотр мультфильма «Снежная королева»



## Рисование на снегу



## Наблюдение «Зимнее утро» «Деревья в снегу»



## Наблюдение «Деревья в инее» (вечерняя прогулка)



## Ходьба по снежному лабиринту



## «Снежный ангел»



## Инсценировка сказки «Заюшкіна избушка»



## Танец «Снежинки»



## Трудовая деятельность «Расчищаем дорожки от снега»



## Рисование «Снежинки»



## Игры со снегом



## Лепка «Рябина в инее»



## «Деревья в снегу»



## Рассматривание картин с изображением времён года



## Опыты со снегом и льдом

### Опыт «Снега много - воды мало»



### Опыт «Определение чистоты снега»



## Опыт «Снег хрустит», «Снег лепится - не лепится»



**Наблюдение за снегом  
(белый, сыпучий, мягкий, липкий)**



## Наблюдение за льдом (твёрдый, прозрачный)



## Опыт «Цветные льдинки»



Снег и лёд тают в тепле.

## Опыт «Одна ёмкость с водой под снегом, вторая на снегу»



**Вывод: под снегом вода не замерзает, там тепло, на снегу - превращается в лёд.**

**Значит растениям нужен снег, как одеяло.**



## Опыт «Что быстрее растает снег или лёд?»



## Опыт «Тонут ли снег со льдом в воде?»



**Вывод: снег и лёд плавают на поверхности, так как они легче  
ВОДЫ**

## Фотовыставка «Мы мороза не боимся»

